Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
На педагогическом Совете
МОУ детского сада № 294
Протокол № 1 от 31 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МОУ детским садом
№ 294
Т.Р. Мугдусян
«30» сентября 2026 г.

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет

Кружок «Букварик»

Срок реализации 8 месяцев
с октября по май

Программа разработана:
педагог дополнительного образования (воспитатель)
Киреева Ольга Валерьевна

Волгоград, 2026

Оглавление

1. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.** Пояснительная записка……3
2. Актуальность программы ……3
3. Педагогическая целесообразность……4
4. Отличительные особенности программы дополнительного образования……..5
5. Адресат программы дополнительного образования ……..5
6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной образовательной программы……5
7. Цель программы……5
8. Задачи программы ……5
9. Учебно-тематический план……6
10. Содержание программы……7
11. Планируемые результаты……11
12. **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации……11**
13. Условия реализации программы дополнительного образования……11
14. Формы аттестации ……12
15. Оценочные материалы……12
16. Методические материалы……12
17. Список литературы ……13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Специалисты в области психологии утверждают, что в возрасте 4–5 лет дети легче осваивают чтение, чем в 7–8 лет. Это объясняется тем, что в 5 лет ребёнок уже хорошо владеет речью, но слова и звуки ему всё ещё интересны, он с удовольствием экспериментирует с ними, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы. Взрослым остаётся только направить его интерес в нужное русло, чтобы он научился читать.

В более старшем возрасте слова и звуки становятся для ребёнка чем-то привычным, и его исследовательский интерес угасает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее эффективно происходит в процессе игры.

Обучение чтению, безусловно, является одним из ключевых факторов успешного раннего развития ребёнка.

Успешное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В возрасте 4–5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этот период у детей появляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста должна включать в себя игры, которые способствуют развитию навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребёнок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим сверстником, который не умеет читать:

- читая, ребёнок развивает свою речь, поскольку чтение — это одна из форм речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребёнок развивает мышление и увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребёнку запомнить структуру предложений, и он начинает строить свою речь правильно;
- многократно повторяя одно и то же слово, ребёнок зрительно запоминает его написание, что поможет ему в будущем писать правильно;
- чтение — это новый способ получения информации, теперь ребёнок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Обучение чтению проходит в игровой форме.

Развитие речи — это основная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению — это не дань моде или желание родителей показать свою успешность. Снижение возрастных рамок начала обучения чтению имеет объективные причины. Внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания. Успешность освоения этих программ зависит от интеллектуального развития ребёнка, включая умение читать.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных

способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Педагогическая целесообразность

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделить особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Отличительные особенности

Программа представляет собой уникальный комплекс мероприятий, направленных на развитие речи и навыков чтения у детей. В процессе реализации программы дети овладевают следующими ключевыми навыками: составление слогов из букв; чтение по слогам.

Основная цель программы — работа над формированием звуковой культуры речи. Программа включает в себя звуко-слоговой анализ слов, который является основой для развития речи и обучения чтению. Работа по звуко-слоговому анализу слов интегрирована с развитием речи и обучением чтению, охватывая все аспекты этого процесса.

Адресат программы

Программа предназначена для детей подготовительного к школе возраста 4-5 лет. Количество воспитанников в группе от 10 до 12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для детей 4-5 лет. Игровой курс «Букварик» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению блок «В мире звуков и букв».

Срок реализации программы дополнительного образования кружка «Букварик» 8 месяцев с октября по май (64 занятия).

Занятия по обучению чтению осуществляются 2 раз в неделю по 20 минут (40 минут), 8 занятий в месяц (2 часа 40 минут).

Режим занятий: вторник, четверг 15:00-15:20.

Форма организации занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы по действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет.

Цель программы

Формирование умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, овладение навыками связной речи и осознанного чтения, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;

- формировать словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи;
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово».

Развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию;
- развивать основные психические процессы (память, мышление, внимание, воображение).
- создавать наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитательные:

- способствовать преодолению у детей речевого негативизма;
- воспитывать у детей потребность в речевом общении;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей, осуществить всестороннее развитие.

Учебно-тематический план

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Количество занятий							
«Звуки и буквы»	1							
Звук «А»	1							
Звук «У»	1							
Звук «О»	1							
Звуки «М», «М'»	2							
Звуки «С», «С'»	2							
«Длинные и короткие слова»		1						
Звуки «Х», «Х'»		2						
Звуки «Р», «Р'»		2						
Звук «Ш»		2						
Звук «Ы»		1						
Звуки «Л», «Л'»			2					
Звуки «Н», «Н'»			2					
Звуки «К», «К'»			2					
Звуки «Т», «Т'»			1					
Звук «И»			1					
Слова - друзья				1				
Звук «П», «П'»				2				
Звуки «З», «З'»				2				
Звуки «Г», «Г'»				1				
Звуки «В», «В'»				2				
Звуки «Д», «Д'»					1			
Звуки «Б», «Б'»					1			
Звук «Ж»					2			
Дифференциация «Ж» - «З»					2			

Дифференциация «Ш» – «Щ»					2			
Звук «Ч»						1	1	
Звук «Щ»						2	1	
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».						2	1	
Звук «Ц»						2	1	
Звуки «Ф», «Ф'»						1	1	
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»							2	
Звук «Э»							1	
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.								
Итого: 64 занятия								

Содержание программы

Содержание обучения блока «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Тематический план обучения программы дополнительного образования

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах;

		- познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	1	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	2	- познакомить детей со звуками ««М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	1	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	2	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	2	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	2	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».

		- учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	2	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	1	- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'»	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.

Звуки «В», «В'»	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	2	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж» - «Ш»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	2	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	2	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	2	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.

		- учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	7	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	64 занятия	

Планируемые результаты

По окончании обучения «В мире звуков и букв» ребенок:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы дополнительного образования

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв. Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: магнитная азбука, крупные буквы на магнитах, предметные и сюжетные картинки, букварь Н. Жуковой.

Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий..

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, перечень готовых работ, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, диаграмма, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Диагностические задания:

1. Найти заданную букву (обвести в кружок буквы А, Т, М, И).
2. Найти картинку на заданный звук (найти картинку на звук М, И, С, В).
3. Определить количество звуков в сочетаниях: АОУ, ИА, АМ, ИП.

Оценочные материалы

В процессе развития речи у детей дошкольного возраста происходит не только освоение практических навыков, но и формирование понимания языковой системы. Это понимание формируется в ходе специально организованного обучения.

Исследование практического понимания элементов речи у детей обычно начинается с анализа слова, затем переходит к анализу звуков и слогов, а затем к анализу предложений. В ходе исследования используются следующие задания:

1. Попросить ребёнка назвать один звук, затем соединить его с другим и произнести слог.
2. Попросить ребёнка произнести слово по слогам. Сколько слогов в слове «мама»? Попросить ребёнка составить предложение с этим словом.

Методика оценки уровня знаний о звуко-слоговой структуре, грамматическом строе и структуре речи.

Методика оценки уровня знаний в области фонетики включает в себя задания на различение гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в слоге, различение согласного звука в слоге, составление слов из слогов.

Критерии оценки:

3 балла — полный ответ;

2 балла — ответ с ошибками;

1 балл — ответ с помощью воспитателя;

0 баллов — отсутствие ответа.

После суммирования баллов делается вывод:

28-30 баллов — высокий уровень;

16-20 баллов — средний уровень;

5-10 баллов — низкий уровень освоения программы.

Материально-методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистяковой: «Цифровая рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Дидактические материалы: раздаточные, задания.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 13 (тринадцать) лист 66
(цифрами) (прописью)

Заведующий МОУ Детский сад №294
Мугдусян Т.Р
(подпись)